



Escola Básica e Secundária Mouzinho da Silveira  
Departamento de Ciências Sociais, Humanas e Línguas  
**Descritores de desempenho de Inglês – Secundário – Níveis B1.1 –B2.2**  
Ano letivo 2019/2020

Descritores De Desempenho			Inglês 10.º ano (B1.1/B1.2) Utilizador Independente	Inglês 11.º ano (B2) Utilizador Independente	Inglês 12.º ano (B2.1/B2.2) Utilizador Independente
			O aluno deve ser capaz de: compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos são do seu conhecimento (temas abordados na escola, nos momentos de lazer, etc.); lidar com a maioria das situações que lhe são familiares; produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos correntes ou de interesse pessoal; descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor, de forma breve, razões e justificações para uma opinião.	O aluno deve ser capaz de: compreender as ideias principais em textos complexos sobre assuntos concretos e abstratos, incluindo discussões na sua área de estudo; comunicar com um certo grau de espontaneidade e de à-vontade com falantes nativos; se exprimir de modo claro e pormenorizado sobre uma grande variedade de temas e explicar um ponto de vista sobre um tema da atualidade, expondo as vantagens e os inconvenientes de várias possibilidades.	O aluno deve ser capaz de: compreender as ideias principais em textos complexos sobre assuntos concretos e abstratos, incluindo discussões técnicas na sua área de especialidade; comunicar com um certo grau de espontaneidade e de à-vontade com falantes nativos, sem que haja tensão de parte a parte; exprimir-se de modo claro e pormenorizado sobre uma grande variedade de temas e explicar um ponto de vista sobre temas da atualidade, expondo as vantagens e os inconvenientes de várias possibilidades.
Competências comunicativa, intercultural, estratégica	Competência comunicativa	CO	- Compreender aspetos essenciais de uma sequência falada (clara) sobre assuntos correntes ou de interesse pessoal (audiovisual) em discurso claramente articulado.	Compreender exposições longas sobre temas familiares ou áreas da vida social e académica, em língua padrão e a maior parte dos filmes. Seguir um discurso longo e compreender as ideias principais.	Compreender exposições longas sobre temas familiares e filmes em língua padrão com argumentação mais complexa. Seguir um discurso longo com alguma complexidade.
		IO	Participar numa conversa sobre assuntos de interesse pessoal com relativa correção com pausas para reajustamento / reformulação. Expressar opiniões pessoais, trocar informações sobre assuntos familiares	Conversar com fluência e espontaneidade e tomar parte ativa em discussões, apresentando e defendendo opiniões com vocabulário suficiente sem preparação prévia mesmo em situações pouco habituais. Expor opiniões e defendê-las com clareza.	Conversar com fluência, correção, eficácia e ritmo regular demonstrando elevado nível de correção gramatical, apresentando pontos de vista com vasta gama de vocabulário e sem preparação prévia, facilitando o desenvolvimento da discussão
		PO	Descrever experiências e acontecimentos, explicar opiniões, contar uma história/ filme, expressar-se sobre assuntos de interesse familiar e pessoal de forma simples, por vezes com alguma hesitação.	Expressar-se de forma clara e articulada sobre vários assuntos, explicar pontos de vista, justificar ideias e referir vantagens e desvantagens, fazer comentários de forma clara, utilizando os meios de expressão adequados.	Expressar-se de forma clara e articulada sobre vários assuntos, explicar pontos de vista e referir vantagens e desvantagens, apresentar argumentos de forma clara e detalhada, utilizando dispositivos coesivos para articular enunciados. Controla conscientemente o discurso.
		CE	Compreender /ler textos objetivos em linguagem corrente com vocabulário simples sobre temas de interesse familiar ou pessoal com um grau satisfatório de compreensão	Compreender/ ler textos mais longos com amplo vocabulário sobre vários temas de interesse familiar ou pessoal, compreendendo o essencial e identificando pormenores relevantes.	Compreender / ler com elevado grau de independência, adaptando o estilo de leitura a diferentes textos, identificando rapidamente o conteúdo e a relevância dos aspetos essenciais.
		IE	Dar informações simples (notas, mensagens, cartas, correio electrónico) sobre assuntos correntes ou de interesse pessoal e explicar com alguma precisão, descrever de forma simples experiências e emoções.	Dar informações (notas, mensagens, cartas) sobre assuntos correntes ou de interesse pessoal e explicar com precisão e exprimir graus de emoção. Escrever cartas, comunicando de forma organizada os aspetos essenciais.	Relatar notícias, dar informações, expressar pontos de vista, fazer comentários a notícias e opiniões exprimir graus de emoção.
		PE	Escrever textos simples e coesos acerca de vários temas, utilizando alguns elementos de coesão numa sequência linear de informações com correção razoável apesar das influências da língua materna.	Escrever textos de várias tipologias, articulados e coesos sobre vários assuntos, justificar opiniões com vários argumentos, descrever, narrar, utilizando elementos de coesão e vários recursos linguísticos com razoável correção	Escrever textos de várias tipologias, elaborando argumentos e utilizando de forma eficaz uma variedade de palavras de ligação para marcar claramente a relação de ideias comum leque bastante largo de recursos linguísticos e grau elevado de controlo gramatical.
		CI	Estabelecer relação entre a cultura de origem e a cultura estrangeira; possuir sensibilidade cultural par identificar deferenças e semelhanças culturais, questionar atitudes estereotipadas.		
		CE	Comunicar eficazmente em contexto; reconhecer pontos fortes e fracos; colaborar com responsabilidade nas atividades dentro e fora da sala de aula; relacionar informação e mobilizar conhecimentos; incorporar conhecimentos novos nos anteriores; identificar necessidades e objectivos próprios; organizar estratégias para atingir os objectivos.		

CO: compreensão oral; IO: Interação oral; PO: Produção Oral; CE: Compreensão Escrita; IE: Interação Escrita; PE: Produção Escrita; CI: Competência Intercultural; CE: Competência Estratégica

**Níveis de desempenho em cada domínio:**

Consegue claramente (MB: 18-20); Consegue com facilidade (B: 14-17); Consegue (Suf: 10-13); Não consegue (Insuf: 0-9)